

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского**

**муниципального района РТ»**

**Большецельнинская сош**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Насырова Г.В.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
школы по УВР**



Халимова Н.З.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы:**

Азмуханова Р.И.  
Приказ №83 от «31»  
августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 65DBF700E7AF25924FD2DE3F9D1C645C

Владелец: Азмуханова Рамзия Иршатовна

Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета ««Литературное чтение на родном (татарском) языке»»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА  
РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших

школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на

основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения.

Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение).

Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

%становление ценностного отношения к своей Родине — России;

%осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

%сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

%уважение к своему и другим народам;

%первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

%спризнание индивидуальности каждого человека;

%спроявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

%снеприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

%суважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

%стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

%соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

%бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

%сосознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес кразличным профессиям;

**экологического воспитания:**

%бережное отношение к природе;

%снеприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

%спервоначальные представления о научной картине мира;

%спознавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

%s читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

%s понимать прослушанный текст;

%s отвечать на вопросы в устной форме;

%s находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

%s составлять предложение из набора форм слов;

%s устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

%s определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

%s характеризовать литературного героя;

%s читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

%s выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

%s выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

%s различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

%s отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

%s находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

%s выразительно читать;

%s составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

%s анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1.	Развитие речи	8				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
1.2.	Слово и предложение	4				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
1.3.	Чтение	20				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
Итого по разделу		32				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	10				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	10				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	4				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	10				Электронное приложение к учебнику «Уку» 1 класс
Итого по разделу		34				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	День знаний. Роль знаний в жизни человека	1	0	0	4.09
2.	Речь. Роль семьи в сохранении родного языка.	1	0	0	6.09
3.	Родной язык . Роль родного языка в развитии личности.	1	0	0	11.09
4.	Какие языки имеются? Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.	1	0	0	13.09
5.	Разум, мысль. Роль родного языка в развитии личности.	1	0	0	18.09
6.	Предложение. Тема важности обогащения словарного запаса.	1	0	0	20.09
7.	Слово . Роль родного языка в развитии личности.	1	0	0	25.09
8.	Звук . Как познать загадки природы?	1	0	0	27.09
9.	Гласные и согласные звуки . Уважительное отношение к людям.	1	0	0	2.10
10.	Буква . Роль знаний в жизни человека	1	0	0	4.10
11.	Какие могут быть слова. Волшебные слова	1	0	0	9.10

12.	Слог . Моя родословная	1	0	0	11.10
13.	Звук [а]. Буквы А,а. Звук [ә]. Буквы Ә,ә. Патриотические чувства к малой родине.	1	0	0	16.10.
14.	Звук [ы]. Буквы Ы,ы. Звук [э]. Буквы Э-э/е . Тема нравственного воспитания	1	0	0	18.10
15.	Звук [л]. Буквы Л,л. Тема правды и лжи в татарских народных сказках.	1	0	0	23.10
16.	Звук [р]. Буквы Р,р. Тема воспитания нравственных качеств	1	0	0	25.10
17.	Звук [н]. Буквы Н,н. Тема сохранения традиций татарского народа.	1	0	0	8.11
18.	Звук [т]. Буквы Т,т. Как воспитать в себе мужественность?	1	0	0	13.11
19.	Звуки [к],[к]. Буквы К,к. Тема трудолюбия	1	0	0	15.11
20.	Звук[и]. Буквы И,и. Как воспитать в себе силу воли?	1	0	0	20.11
21.	Звук [д]. Буквы Д,д. Гуманистические ценности: добро, милосердие, щедрость.	1	0	0	22.11
22.	Звук [б]. Буквы Б,б. Тема верности и дружбы.	1	0	0	27.11
23.	Звук [у]. Буквы У,у. Звук [ү]. Буквы У,ү. Как воспитать в себе мужественность?	1	0	00	29.11
24.	Звук [м]. Буквы М,м. Роль семьи в становлении личности.	1	0	0	4.12
25.	Звук [с]. Буквы С,с. Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания	1	0	0	6.12
26.	Звуки [гъ], [г]. Буквы Г,г Тема сохранения традиций татарского народа.	1	0	0	11.12
27.	Звук [п]. Буквы П,п. Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания	1	0	0	13.12
28	Звук [ш]. Буквы Ш, ш . Тема воспитания нравственных качеств	1	0	0	18.12

29	Звук [з]. Буквы З,з. Гуманное отношение к животным в творчестве татарских писателей.	1	0	0	20.12
30	Звук [о]. Буквы О,о. Звук [ө]. Буквы Ө, ө. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.	1	0	0	25.12
31	Звук [й]. Буквы Й, й. Тема единства человека и природы	1	0	0	27.12
32	Гласные [о] –[ө] , [ы] –[э]. Буквы О-ө, ы-е. Тема выбора профессии	1	0	0	10.01
33	Звук [ң], Буква ң. Тема мудрости в татарских народных сказках.	1	0	0	15.01
34	Звуки [йа] –[йә] , [йы] –[йэ]. Буквы Яя, Ее. Тема добра и зла в устном народном творчестве	1	0	0	17.01
35	Звук [ч], буквы Ч,ч. Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания	1	0	0	22.01
36	Буквы В,в. Тема воспитания нравственных качеств	1	0	0	24.01
37	Звук [в], Буквы В,в Роль учителя в жизни человека	1	0	0	29.01
38	Звук [ж]. Буквы Ж,ж. Звук [ж]. Буквы Ж,ж. Тема великих соотечественников, прославивших татарский народ	1	0	0	31.01
39	Звук [х]. Буквы Х, х. Звук [һ]. Буквы Һ, һ Важна ли человеку память?	1	0	0	5.02
40	Звук [ф], буквы Ф,ф Роль знаний в жизни человека	1	0	0	7.02
41	Буквы Я,я. Уважительное отношение к старшему поколению	1	0	0	12.02
42	Звуки [йу] –[йү]. Буквы Ю,ю. Тема воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни	1	0	0	14.02
43	Звуки [йо],[о]. Буквы Ё,ё. Чувство ответственности за свои поступки.	1	0	0	26.02
44	Мягкий знак ь. Твердый знак ъ. Тема роли волевых	1	0	0	28.02

	качеств в формировании личности				
45	Буква Ъ (разделительный знак) Буква Ы (разделительный знак) Тема семейных ценностей в татарской литературе	1	0	0	4.03
46	Звук [ш]. Буквы Ш ш. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Тема гуманного отношения к животным в творчестве татарских писателей	1	0	0	6.03
47	Г. Тукай . “Туган тел”, Б. Камалов. “Туган жирләр” Н. Исанбет. “Өч матур сүз”. Роль родного языка в жизни человека	1	0	0	11.03
48	А. Нигъматуллин. “Бәхетле малай”, З. Мансур. “И газиз Туган илем!” Тема воспитания гордости и любви к Родине	1	0	0	13.03
49	А. Кари. “Кыш”. Г. Ибрагимов “Кар ява, Ф. Яруллин “Әгәр инде өч өрсә...” Тема любви к природе родного края.	1	0	0	18.03
50	Г. Бакир “Кышкы уен”, Э. Шарифуллина “Уйныйбыз”. Тема дружбы в произведениях татарских писателей	1	0	0	20.03
51	Жизнь пернатых друзей в рассказах татарских писателей. И. Туктар “Кышкы урман”, Г. Сабитов “Безнең якларда кышлаучы кошлар”, Г. Лотфи “Балалар ярдәм итә”	1	0	0	1.04
52	Г. Тукай “Безнең гаилә”, М. Гафури “ Әби белән онык”, Йолдыз “Әби кайда?”, М. Гафури «Ат-ана». Роль семьи в жизни человека.	1	0	0	3.04
53	М. Хасанов “Көн жылынды”, “Сәгать”, “Иң әйбәте кем?” Тема	1	0	0	8.04

	воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни				
54	М. Гафури “Тырыш балалар”, И.Туктар “Авыраяк” Тема воспитания трудолюбия	1	0	0	10.04
55	Ф. Зыятдинов “Сөендерсәм..” Г. Баширов “Ул да булса сылтау” . Ш. Галиев “Мин”, Д. Аппакова “Рөстәм”. Как воспитывать в себе положительные качества характера?	1	0	0	15.04
56	Г. Рахим “Мәктәпкә барасы бар”. Роль знаний в жизни человека	1	0	0	17.04
57	Г.Тукай “Эшкә өндәү”. А. Алиш “Эшче абый” Ш.Маннур “Тырыш кыз” Тема воспитания трудолюбия	1	0	0	22.04
58	Н.Даули “Минем кадерле әбием” . Г. Сагиров “Йорт хужасы”. Х. Халиков “Өч кыз”. Тема воспитания трудолюбия	1	0	0	24.04
59	Татарские народные песни. Пословицы и поговорки. Загадки. Прибаутки. Устное народное творчество как средство духовно- нравственного воспитания	1	0	0	29.04
60	Татарские народные сказки “Өч кыз”, “Төлке белән торна” Устное народное творчество как средство духовно- нравственного воспитания	1	0	0	6.05
61	Г.Тукай ”Су анасы” Сказка как средство духовно-нравственного воспитания	1	0	0	8.05
62	М.Гафури “Сандугач иректә һәм читлектә”, “Чикерткә белән Кырмыска”. Осознанное отношение к окружающему миру.	1	0	0	13.05

63	Г.Ибрагимов “Балык тотканда” Тема воспитания терпения в рассказе писателя	1	0	0	15.05
64	М.Джалиль “Күке”, “Куян”. Гуманное отношение к животным в творчестве поэта.	1	0	0	20.05
65,66	Повторение.	2	0	0	22.05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			
-------------------------------------	----	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әлифба.Ягъфарова Р.Х.Татарстан китап нәшрияты.

Туган тел С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова, М.Ш.Галләмова Татар китап нәшр.,

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки, электронный диск

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Лист согласования к документу № 25 от 06.03.2024

Инициатор согласования: Халимова Н.З. Заместитель директора по УР

Согласование инициировано: 06.03.2024 11:10

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азмуханова Р.И.		 Подписано 06.03.2024 - 11:11	-